

**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría**  
**Asignatura NCGE 0003 – 22474 Geografía de Panamá**  
**Programa Analítico por Competencia 10**



Universidad de Panamá



Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad  
Escuela de Contabilidad  
Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

## Programa Analítico por Competencia

### I.- DATOS GENERALES

|                      |                     |                 |
|----------------------|---------------------|-----------------|
| Abreviatura          | NCGE                | Pre-requisitos: |
| Código de Asignatura | 0003                |                 |
| Número de Asignatura | 22474               |                 |
| Nombre de Asignatura | Geografía de Panamá |                 |
| Ubicación 10         | II Semestre         |                 |

| Total de Horas | Teoría | Práctica | Laboratorio | Créditos | Función | DA | AC |
|----------------|--------|----------|-------------|----------|---------|----|----|
| 2              | 2      |          |             | 2        | FP-C    |    |    |

| Total Horas Semestre | Teoría | Práctica | Laboratorio | Créditos |
|----------------------|--------|----------|-------------|----------|
| 32                   | 32     |          |             | 2        |

### Responsables:

**Prof. Ana H. de Pittí**  
**Prof. Acela Pujol**  
**Prof. Valentín Corrales G.**

Fecha: Mayo del 2012

## **II.- JUSTIFICACION Y DESCRIPCIÓN**

Tomando como base el Modelo Educativo de la Universidad de la Universidad de Panamá (2008), el cual se sustenta en tres paradigmas fundamentales a saber, el paradigma del aprendizaje (aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir), el paradigma del nuevo rol del profesor (transformado en una guía, en tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes) y el paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje (dinámico, proactivo, reflexivo, sensible a los problemas sociales de su entorno consciente de su papel en la solución de los mismos), el programa de Geografía de Panamá participa en la misión de la Universidad de Panamá de “formar profesionales íntegros, generadores de conocimientos con alto compromiso social y creadores de iniciativas que coadyuven a mejorar el bienestar y calidad de vida de los panameños”.

El presente programa responde al enfoque de formación por competencias, toda vez que los cambios que se han operado a nivel mundial y nacional (científicos, económicos, sociales, etc.) exigen la transformación curricular de los enfoques tradicionales de la enseñanza-aprendizaje y, además forma parte del tronco Común cuyo propósito es, entre otros, fortalecer el sentimiento de identidad nacional, el compromiso por la participación crítica y creadora en la solución de los problemas del país, cultivar el sentido estético y las manifestaciones culturales y artísticas, y fomentar el desarrollo de capacidades para la investigación y la creación de respuestas originales a hechos y problemas del entorno.

En nuestro país es notoria la indiferencia y muy escaso el conocimientos de la Geografía de Panamá por parte del ciudadano común, de estudiantes de diferentes niveles educativos y de un numeroso grupo de profesionales egresados de nuestra Universidades estatales, particulares y extranjeras.

Esta lamentable situación ha ocurrido por el desconocimiento de la importancia que tiene esta asignatura en la formación integral del ciudadano y del profesional panameño y en el fortalecimiento de la identidad nacional.

La Geografía de Panamá, es la asignatura que proporciona el conocimiento y la debida comprensión del fundamento físico o natural, humano, socio-económico y cultural del país; permite conocer y explicar las causas de las notables transformaciones que se han producido en las regiones geográficas panameñas; los cambios que han ocurrido en la división político-administrativa del país y en el dominio marítimo; y el valor y el potencial de nuestros variados recursos naturales y turísticos, que aún no han sido debidamente explorados.

Los futuros profesionales egresados de todas nuestras universidades estatales y particulares y de los institutos de enseñanza superior del país necesitan poseer el conocimiento científico y la debida comprensión de todos los aspectos expuestos. Con este mejor conocimiento de la realidad geográfica de Panamá, podrán desempeñar con mejor eficiencia su labor profesional y contribuir a la solución de los problemas que tiene el país.

En atención a la Ley 10 de 1992 sobre Educación Ambiental (Artículo 7 que estipula “Incluyendo o nivel universitario el contenido y enfoque ambiental como elemento de cultura general obligatorio en todas las carreras que se ofrezcan...”), sugerimos que la temática ambiental sea considerada como una competencia genérica (transversal).

El curso de Geografía de Panamá se ofrece a los estudiantes de todas las carreras de las universidades públicas y privadas lo mismo que a los Institutos de enseñanza superior que funcionan en el territorio nacional, tal como lo dispone la

ley 42 del 5 de agosto de 2002. Está programado para ser desarrollado en un semestre. Comprende los aspectos políticos y físicos del territorio nacional con una introducción referente al estado actual de la Geografía de Panamá y la evolución de la disciplina en los siglos XX y XXI. Seguidamente, se abordan los aspectos eco-históricos, demográficos y económicos de nuestro territorio.

Los temas a tratar se resumen en los siguientes módulos:

- Módulo Introductorio: Estudiar Geografía, ¿Cómo?, ¿Por qué? Y ¿Para qué?
- El Estado Panameño y sus componentes.
- El Territorio Nacional y sus características físicas.
- La Población Panameña.
- La Economía Nacional.

Los módulos serán evaluados de acuerdo a las actividades y estrategias que se ajusten al logro de los objetivos y competencias esperadas. Se utilizarán técnicas participativas que promueven el aprendizaje crítico y creativo tales como: preguntas, demostraciones, elaboración de mapas y gráficas, charlas, excursiones, investigaciones, preparación de informes, confección de murales, estudio de casos y otras, las cuales serán evaluadas según los criterios aprobados. Se aplicarán pruebas diagnósticas, formativas y sumativas de acuerdo a los reglamentos y criterios de evaluación de la Universidad de Panamá, aprobados por el Estatuto Universitario en la Sección Sexta “De la evaluación del aprendizaje” en los artículos 276 al 291.

### **III.- COMPETENCIAS:**

#### **2. Genéricas:**

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Compromiso en la protección del medio ambiente.

#### **2. Específicas**

- Demuestra motivación para investigar temas geográficos.
- Participa en el intercambio oral referido a temas científicos, socioculturales y económicos.
- Interpreta y analiza situaciones relacionadas con la realidad geográfica nacional.
- Valora y respeta la diversidad étnica y multicultural del país.
- Domina los principios que dan fundamento a su formación patriótica y ciudadana y actúa en consecuencia.
- Participa personal y colectivamente en la conservación del medio ambiente.

## **Descripción de los Módulos**

### ***MÓDULO 1.- Módulo Introductorio. Estudiar Geografía ¿Cómo? ¿Por qué? Y ¿Para Que?***

#### **Competencias del Módulo:**

1. Valora la importancia de la disciplina geográfica en su formación profesional.
2. Analiza el desarrollo de la ciencia geográfica y sus aportes en el conocimiento de la realidad del medio físico y humano del país.

**Sub-competencias del módulo:**

- Interpreta y analiza el papel de la Geografía en la solución de problemas actuales del mundo y de Panamá.
- Interactúa con el grupo para compartir resultados de las investigaciones individuales y colectivas realizadas.

***MÓDULO 2.- El Estado Panameño y sus componentes.***

**Competencias del Módulo:**

1. Busca y procesa información de fuentes relacionadas con las características geográficas más importantes del territorio panameño.
2. Conoce la estructura y funciones de los diferentes niveles de la división política y administrativa del país.

**Sub-competencias del módulo:**

- Reconoce las particularidades que dan personalidad al Estado Panameño.
- Identifica y analiza las estructuras geográfico-administrativas del Estado Panameño.
- Localiza geográficamente las diferentes unidades político-administrativas de la República de Panamá.
- Valora la importancia de Panamá como país de tránsito.
- Demuestra una actitud positiva con respecto a la defensa de la soberanía nacional.
- Interpreta y asume una actitud crítica sobre los problemas ambientales que más afectan el territorio nacional.

***MÓDULO 3.- El Territorio Nacional y sus Características Físicas.***

**Competencias del Módulo:**

1. Localiza cartográficamente los elementos estructurales del istmo de Panamá resultantes de su evolución geológica y explica sus características sobresalientes.
2. Valora e interpreta la influencia de las condiciones climáticas en las diferentes zonas geográficas del país.

**Sub-competencias del módulo:**

- Comprende y utiliza correctamente términos y conceptos relacionados con la temática del módulo.
- Busca, procesa y analiza información procedente de diferentes fuentes bibliográficas y virtuales referentes al contenido del módulo.
- Vincula la distribución de los recursos minerales con la litología y la evolución geológica del territorio nacional.
- Identifica y explica la ubicación de las zonas de riesgo sísmico en nuestro país.
- Relaciona las características de nuestros climas con la riqueza hídrica de nuestro país y con los riesgos climáticos.
- Interpreta la riqueza biogeográfica de nuestro país como una consecuencia de sus características físicas.
- Demuestra compromiso con la defensa y protección del medio geográfico.

**MÓDULO 4.- La Población Panameña.**

**Competencias del Módulo:**

- Maneja correctamente conceptos relacionados con las variables que inciden en el crecimiento y distribución de la población del país.
- Demuestra capacidad para analizar e interpretar diferentes componentes que influyen en el desarrollo social de la población panameña.

**Sub-competencias del módulo:**

- Interpreta el comportamiento y crecimiento de la población del país mediante el análisis de fuentes estadísticas.
- Investiga y selecciona información a través de fuentes bibliográficas y virtuales para ampliar los contenidos de los temas estudiados.
- Elabora e interpreta gráficas y cuadros estadísticos sobre temas poblacionales.
- Demuestra capacidad para analizar e interpretar los diferentes factores que inciden en el desarrollo social de la población panameña.
- Valora las fortalezas y carencias de los programas orientados al mejoramiento de la calidad de vida de los panameños.

- Se identifica con la solución de problemas que afectan las condiciones de vida de la población.
- Conoce y participa en la aplicación de políticas y normas ambientales.

### ***MÓDULO 5.- La Economía Nacional.***

#### **Competencias del Módulo:**

1. Maneja y sintetiza información acerca de las características ocupacionales del país.
2. Identifica las principales particularidades de los diferentes sectores de la economía del país y su incidencia en el desarrollo regional y nacional.
3. Analiza el significado de la presencia del Canal Interoceánico en el territorio nacional hasta el presente y sus proyecciones.

#### **Sub-competencias del módulo:**

- Domina y maneja adecuadamente los términos conceptos relativos al contenido del módulo.
- Se mantiene actualizado en relación a los cambios que se producen en la economía del país.
- Interpreta correctamente cuadros, gráficas y mapas referentes a la economía nacional.
- Evalúa los niveles de desempleo y sub-empleo y sus repercusiones en la calidad de vida de la población.
- Pondera los efectos del Canal de Panamá en la economía del país.
- Interactúa en grupos con entusiasmo y creatividad al tratar temas sobre los efectos del comportamiento de la economía en la población.
- Demuestra solidaridad entre situaciones de injusticia social derivados de la administración de las finanzas del Estado.
- Dedicar parte de su tiempo en labores de educación y protección del medio ambiente.

## **IV. CONTENIDOS**

### **Módulo 1.- Módulo introductorio. Estudiar Geografía. ¿Cómo? ¿Por qué? y ¿Para qué?**

- La geografía de hoy: un recuento entre la sociedad, su ambiente y la organización del territorio.
  - ¿Para qué sirven los geógrafos?
  - La evolución epistemológica de la Geografía.
- Desarrollo de la ciencia geográfica en Panamá y sus aportes en el conocimiento de nuestro país.
- Las instituciones del Estado y las aplicaciones de la Geografía.
- El Departamento de Geografía de la Universidad de Panamá, semillero de geógrafos.

### **Estrategias Didácticas / técnicas, recursos y actividades**

- De inicio:
  - Presentar los objetivos del módulo.
  - Explorar los conocimientos previos para vincularlos y aplicarlos al módulo.
  - Organizar técnicas grupales.
  - Seleccionar temas de investigación y fuentes (bibliográficas y virtuales).
- De desarrollo:
  - Orientar debates y aclarar dudas en la medida en que se vayan exponiendo los temas en forma oral.
  - Foros y guiados a base de preguntas y respuestas sobre aspectos específicos.
  - Seleccionar las ideas claras y precisas.
- De cierre:
  - Establecer comparaciones sobre técnicas aplicadas y compartir juicios críticos en torno a las exposiciones.
  - Aclarar dudas.
  - Realización individual de una síntesis del trabajo interactivo

## **Evaluación**

- **Diagnóstica:**
  - Conversatorio (interacción entre profesor-estudiante y estudiante-profesor).
- **Formativa:**
  - Intervención individual en las discusiones.
- **Sumativa: (indicar valor)**
  - Presentación individual sobre trabajos escritos acerca de temas analizados como:
    - a. Evolución epistemológica de la Geografía.
    - b. Contribución de la ciencia geográfica en el conocimiento de nuestro país.
    - c. Aporte del Departamento de Geografía de la Universidad de Panamá al desarrollo socio-económico de nuestra nación.

## **Módulo 2.- El Estado Panameño y sus Componentes**

- Las particularidades geográficas del territorio nacional.
  - La posición geográfica.
  - Forma y dimensiones.
  - Sus límites y fronteras.Dominio Marítimo, terrestre y aéreo
- La división político-administrativa del territorio.
  - Régimen provincial y comarcal.
  - Distritos y corregimientos.
  - Estructuras territoriales del Órgano Legislativo.
  - Círculos electorales.
  - Estructuras territoriales del Órgano Judicial.
  - Los distritos judiciales.
  - Otras estructuras administrativas.

- Geopolítica panameña.
  - Panamá en el mundo americano. Relaciones contractuales.
  - Problemas fronterizos.
  - Panamá y el resto de los continentes.

### **Estrategias Didácticas / técnicas, recursos y actividades**

- **De inicio:**
  - Nivelar al grupo de estudiantes explorando conocimientos básicos acerca de la temática del módulo.
  - Organizar pequeños grupos de trabajo.
  - Presentar material didáctico útil para el desarrollo de las clases.
  - Seleccionar y asignar temas de charlas.
- **De desarrollo:**
  - Elaborar e interpretar material cartográfico.
  - Investigar acerca de la evolución histórica de la lucha patriótica por la soberanía.
  - Generar debates en torno a charlas dictadas por los estudiantes y a conferencias magistrales dictadas por especialistas invitados.
  - Identificar lagunas y cubrirlas. Aclarar dudas.
- **De cierre:**
  - Presentación de carpetas con el material cartográfico asignado.
  - Presentación de un informe escrito incluyendo un juicio crítico, acerca de la dinámica de las diferentes actividades realizadas.

### **Evaluación**

- **Diagnóstica:**
  - Diálogos simultáneos (cuchicheo) para medir el nivel de conocimiento que traen los estudiantes.
- **Formativa:**
  - Asignar nota de aprovechamiento individual a actividades específicas realizadas, con fines de retroalimentación.

- **Sumativa: (indicar valor)**
  - Evaluar los trabajos prácticos asignados investigación y material cartográfico).
  - Ensayo corto.

### **Módulo 3.- El Territorio Nacional y sus características físicas.**

- La evolución geológica y las características físicas del territorio nacional.
  - Los elementos estructurales del relieve panameño.
  - La litología y la distribución de los recursos minerales.
  - La presencia de riesgos sísmicos.
- Los climas que inciden en el territorio nacional y sus características.
  - Los climas zonales, una consecuencia de la posición geográfica.
  - Presencia de climas transzonales, un efecto del relieve.
  - La riqueza hídrica de nuestro país, un aporte climático.
  - Los riesgos naturales derivados del clima.
- La complejidad biogeográfica del territorio nacional.
  - Los factores que inciden en su riqueza.
  - La distribución zonal de plantas y animales.
  - Los suelos panameños y el problema de su conservación.
- Panamá y sus recursos naturales.
  - Agua para la producción.
  - Potencial hidroeléctrico.
  - Potencial económico de los bosques y sabanas.
  - Capacidad agrológica de nuestros suelos.
  - Recursos ictiológicos.

### **Estrategias Didácticas / técnicas, recursos y actividades**

- **De inicio:**

- Explorar, mediante lluvia de ideas los conocimientos previos de la temática a tratar.
- Comentario de mapas temáticos físicos de la República de Panamá.
- Selección de temas de investigación y organización de grupos de trabajo.
- **De desarrollo:**
  - Debates derivados de la proyección de videos.
  - Elaborar y describir mapas físicos relativos a sismicidad, relieve, climas, hidrografía, suelo y vegetación.
  - Confección de un mapa a nivel nacional de cuencas hidrográficas que presentan problemas de riesgos por inundaciones deslizamientos.
  - Excursión a sitio de interés para observar y valorar el uso racional de los recursos naturales.
  - Investigación en torno a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el buen uso u conservación de los recursos naturales.
  - Panel didáctico acerca de los recursos naturales de Panamá y su aprovechamiento.
  - Complementación docente para aclarar dudas y rellenar lagunas.
- **De cierre:**
  - Seleccionar las ideas principales, claras y precisas.
  - Presentar una síntesis escrita del trabajo realizado con anexo de recomendaciones.

## **Evaluación**

- **Diagnóstica:**

- Comprobar el nivel de conocimientos acerca de la temática del módulo mediante la reacción de los estudiantes en relación a las actividades de inicio programadas.
- Evaluar el interés demostrado por los estudiantes en la selección de temas y fuentes para investigaciones.

- **Formativa:**

- Apreciar el entusiasmo, la colaboración, la creatividad y la responsabilidad de cada estudiante en la ejecución de las actividades desarrolladas.
- Evaluar las recomendaciones presentadas en la síntesis.

- **Sumativa: (indicar valor)**

- Aplicación de pruebas referentes a los temas estudiados.
- Evaluación de los trabajos cartográficos elaborados.

## **Módulo 4.- La Población Panameña.**

Características actuales de la población panameña.

- Su distribución geográfica en el territorio nacional.
  - Crecimiento poblacional
  - Densidad de población.
  - La estructura por sexo y edad.
  - La dispersión demográfica y sus causas
  - La población urbana y la población rural
    - La Población indígena

- Las migraciones y el crecimiento poblacional.
  - Causas y efectos de las migraciones internas
  - Consecuencias positivas y negativas de las migraciones externas.
- Aspectos cualitativos de la población panameña. Problemas socioeconómicos.
- Niveles de educación alcanzados.
  - Cobertura y calidad de la educación nacional.
  - Educación y pobreza
  - Exigencias educativas para el desarrollo nacional.
- La salud de la población panameña.
  - Alcance y efectos de los programas preventivos del Ministerio de Salud.
  - Las unidades de atención primaria y la receptividad de la población
- La morbilidad de la población.
  - Tasa de incidencia y de prevalencia de epidemias, enfermedades crónicas y enfermedades reemergentes.
  - La mortalidad infantil.
- La vivienda, un problema crítico.
  - Calidad de la vivienda urbana, suburbana y rural.
  - La crisis habitacional en las ciudades de Panamá y Colón.

### **Estrategias Didácticas / Recursos**

- **De inicio**
  - Explorar el dominio de la temática del módulo mediante la presentación de casos.
  - Presentar cronograma de actividades.
  - Identificar dificultades y motivar al estudiante de manera continua.

- Organizar técnicas grupales.
- Seleccionar temas de investigación y fuentes (bibliográficas y virtuales)
- Generar preguntas y aclarar dudas e incertidumbres.
  
- **De desarrollo:**
  - Analizar las características de la población panameña mediante la interpretación de cuadros, gráficas y mapas alusivos.
  - Intercambiar en la clase de información actualizada de las características demográficas de la población del país, obtenida en instituciones públicas y privadas.
  - Foros guiados a base de preguntas y respuestas sobre puntos específicos seleccionados.
  - Comentarlos, discusión y juicio crítico de noticias inherentes a los contenidos del módulo.
  - Organizar conversatorios sobre los problemas socioeconómicos de la población panameña (énfasis en los niveles de pobreza de la población indígena).
  
- **De cierre:**
  - Establecer comparaciones entre las técnicas aplicadas.
  - Resolución de problemas y aclaración de dudas.
  - Realización individual de una síntesis de los aportes del trabajo interactivo.
  - Transferencia de los conocimientos a diversas situaciones presentadas por los estudiantes y evaluar con reflexión, sentido crítico y objetividad.

## **Evaluación**

- **Diagnóstica:**

- Mediante una prueba cronometrada (quiz) tras la presentación de casos, medir el nivel de conocimientos sobre la temática del módulo.
- Técnica de cuchicheo (diálogo simultáneo) sobre algún componente de los que influyen en el desarrollo social de la población.

- **Formativa:**

- Valoración de intercambio de información actualizada obtenida por los estudiantes.
- Participación en los foros, comentarios y debates.
- Acierto en la resolución de problemas.

- **Sumativa:**

- Evaluación de trabajos prácticos.
- Pruebas parciales.

## **Módulo 5.- La Economía Nacional.**

La población económicamente activa.

- Distribución por sectores de producción.
  - Empleo, sub-empleo y desempleo.
  - Incidencia de estas variables en el nivel de vida de la población.
- Los sectores de la economía
  - Fortalezas y debilidades del sector primario.
  - El sector secundario, un sector por desarrollar.
  - La prosperidad del sector terciario. Panamá, país de servicio.
- El Canal de Panamá y sus implicaciones en la economía del país.

- Rutas usuales y tipos de carga.
- Las áreas revertidas. Uso actual y proyecciones.

### **Estrategias Didácticas / Recursos**

- **De inicio**

- Presentar fuentes y documentos para el estudio de la economía panameña.
- Comentar noticias de diarios nacionales sobre problemas derivados de la situación económica de la población.
- Indagar mediante diálogo interactivo el grado de interés de los estudiantes en torno a la temática del módulo.
- Seleccionar temas de investigación y asignarlos a los estudiantes, por grupo o de manera individual.

- **De desarrollo:**

- Debate de los temas del módulo a partir de situaciones reales.
- Realizar mesas redondas. Paneles didácticos y charlas, con base a los temas de investigación asignados.
- Interpretar cuadros, gráficas y mapas económicos.
- Elaborar gráficas y mapas con datos económicos nacionales actualizados.
- Realizar excursiones a empresas de los diferentes sectores de la economía.

- **De cierre:**

- Seleccionar ideas claras y precisas como resultado del aprendizaje obtenido.
- Rellenar lagunas conceptuales.
- Presentar un resumen escrito con juicio crítico sobre el desempeño de la clase durante el desarrollo del módulo.
- Realizar una gira al Canal de Panamá, o en su defecto proyectar documentales alusivos.

## **Evaluación**

- **Diagnóstica:**
  - Test escrito para medir los conocimientos previos de los estudiantes sobre los contenidos del módulo.
  
- **Formativa:**
  - Evaluación de la participación activa en la clase en torno a temas específicos estudiados, utilizando técnicas interactivas.
  
- **Sumativa:**
  - Evaluar las investigaciones, cuadros gráficos y mapas asignados.
  - Medir el aprovechamiento mediante pruebas escritas.

## **V.- BIBLIOGRAFÍA**

- APARICIO**, Fernando y **GARCÍA**, Pantaleón. **La Operación Soberanía**. Imprenta de la Universidad de Panamá. 1999.
- BENNET**, Charles F. **Influencias Humana en la Zoogeografía de Panamá**. Editorial Universitaria, Panamá 1976..
- CHANG**, Raquel C. de y **CHANG MARÍN**, René A. **Panamá y su Medio Ambiente**. CECA, Panamá, 2001.
- CRESPO**, José Daniel. **Geografía de Panamá, D.C.** Health y Compañía. Nueva York, 1928.
- HERRERA**, Ligia. **Regiones de Desarrollo Socio-económico de Panamá: 1970-2000**. Panamá, 2003.
- JAÉN SUÁREZ**, Omar. **Geografía de Panamá. Estudio Introductorio y Antología**. Imprenta del Banco Nacional de Panamá, 1985.
- McKAY**, Alberto. **La Geografía y su Desarrollo en Panamá**. Editorial Universitaria, Panamá 1995.
- McKAY**, Alberto. **Cien Años de Geografía en Panamá**. IPGH. Internet, 2002.
- McKAY**, Alberto. **Las Estructuras del Estado Panameño y sus Raíces Históricas**, Colección Ricardo Miró. Premio Ensayo, Editorial Mariano Arosemena. Panamá 1998.
- McKAY**, Alberto. **La Geografía de Panamá. Medio Natural y Recursos. Volumen III**, Imprenta Universitaria, Panamá, 2001.
- NAVARRO**, Carlos. **Parques Nacionales Panamá**. Ediciones Balboa, Panamá, 1998.
- PITTÍ**, Ana H. de. **70 Años del Departamento de Geografía de la Universidad de Panamá**. Instituto de Estudios Nacionales (IDEN), 2010.
- PUJOL**, Acela. **Estudiar Geografía. Cómo, Por qué, Para qué? Cuadernos Nacionales 9**. Revista del IDEN, Universidad de Panamá, octubre 2005.

**PUJOL, Acela. La Sismicidad como Factor de Riesgo en el Territorio Nacional**". Instituto de Estudios Nacionales (IDEN), Universidad de Panamá, 2006.

**PUJOL, Acela. Una Propuesta Académica de Investigación: El uso del suelo Urbano en la Ciudad de Panamá**" (Artículo). Revista Tierra y Hombre No. 11, Depto. de Geografía, Universidad de Panamá, enero de 2000.

**RIGELY, Roberts y GWYNNE, John. Guía de las Aves de Panamá.** Editorial Carvajal, S.A., Colombia, 1993.

**RUBIO, Ángel. Bibliografía Básica de Geografía de Panamá. Con Especial Referencia a la Bibliografía sobre Recursos Naturales.** Depto. de Geografía. Publicación No. 1. Panamá, 1953.

**TEMPONE, Consuelo. "La Cartografía Panameña en el Transcurso de la Época Republicana, 1903-1998" (Artículo).** Revista Tierra y Hombre No.11, Depto. de Geografía, Universidad de Panamá, enero 2000.

**TEMPONE, Consuelo y CARDOZE, Nydia. Lecciones de Geografía Regional de Panamá,** Universidad de Panamá. Panamá, 2003.

**TEMPONE, Consuelo. Geografía de Panamá,** Apuntes de clase (Mimeografiados). Panamá, 2003.

**ACP** (Autoridad del Canal de Panamá), Boletines.

**ATP** (Autoridad de Turismo de Panamá), Boletines.

**Contraloría General de la República.** Dirección de Estadística y Censo, Atlas de Panamá (primera edición), 1965.

**Contraloría General de la República.** Dirección de Estadística y Censo, Censos Nacionales de Población y Vivienda, 2000.

**Contraloría General de la República.** Dirección de Estadística y Censo, Panamá en Cifras (años recientes).

**Contraloría General de la República.** Dirección de Estadística y Censo, Situación Física. Meteorología. Años 2000.

Departamento de Geografía, Sección de Investigaciones Geográficas Ángel Rubio, Diccionario Geográfico de Panamá, Editorial Universitaria Manuel Gasteazoro, 2007.

Gaceta Oficial, Ley N°24, 613, Panamá, jueves 8 de agosto de 2002, sobre La Enseñanza de la Historia de Panamá, la Geografía de Panamá y la Cívica.

IDEN “Especies exóticas invasoras y su impacto en los ecosistemas” en Serie de Análisis de Coyunturas, Panamá: Universidad de Panamá, 2007.

Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia. Atlas Nacionales de la República de Panamá, de 1975, 1988 y 2007.

Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia. Síntesis Geográfica. Panamá: IGNTG (las más recientes).

**Otras fuentes cartográficas:**

Mapas Murales de la República de Panamá, Físico a escala 1:500,000 y Político a escala 1:500,000. Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia.

Hojas topográficas de Panamá a escala 1:50,000. Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia.

Mapa General de la República de Panamá a escala 1:250,000 en 12 hojas.

Mapas censales. Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), Contraloría General de la República.

Mapas y Atlas Temáticos. Diferentes Instituciones Gubernamentales.

**Revistas:**

Tierra y hombre (12 números). Departamento de Geografía de la Universidad de Panamá.

Documentos de Geografía (15 números). Escuela de Geógrafo Profesional, Departamento de Geografía, Universidad de Panamá.

Cuadernos Nacionales. Instituto de Estudios Nacionales (IDEN9, Universidad de Panamá.

Fuentes Virtuales: Acceder a las páginas Web de Internet.